

5.10.3. Az Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP) tartalmának meghatározása a Szakképzési Minőségbiztosítási Keretrendszer (SZMBK) alapján

Ha az IMIP tartalmi meghatározására irányítjuk figyelmünket, tisztán kell látnunk annak azt a legfontosabb vonását, amelyet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (Ktv.) 40. § (10) bekezdésének bevezető mondatát tartalmaznak: „A közoktatási intézmény feladatai hatékony, törvényes és szakszerű végrehajtásának folyamatos javítása, fejlesztése céljából meghatározza minőségfejlesztési rendszert épít ki és működtet.” Ez a meghatározás tehát a közoktatási intézmények alapadataiból indul ki, és a fejlesztési feladatok középpontba helyezésével a törvényes és szakszerű feladatellátás hatékonyságának növelésére irányuló törekvést tekintti az IMIP-ek igazi szerepének. Ezzel a meghatározottsággal az IMIP az intézményi működés „Hogyan?” kérdésére keresi a választ. Az intézmények szakmai feladatait és az ezekhez kapcsolódó célokat ugyanis a Pedagógiai Program foglalja össze. A működés helyileg érvényes kereteit a Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ) rögzíti. Az IMIP-ben pedig arra kell válaszokat találni, hogy a megszabott keretek között milyen módon lehetséges az intézményi feladatok egyre jobb ellátása, milyen szervezeti tevékenység biztosítja leginkább a szakmai célok elérését.

A Ktv. módosításai során bővült azoknak a megnevezett tartalmi elemeknek a köre, amelyek megjelenítésére a törvény hangsúlyt helyez. A Ktv. hatályos változata szerint a törvény arra kötelezi az intézményeket, hogy az IMIP-jükben az alábbi táblázatban – 5.10.3./1. táblázat – leírt tartalmi struktúrát alakítsák ki. A táblázat azt is mutatja, hogy az egyes IMIP tar-

talmi követelmények meghatározásához mely SZMBK kulcskérdések nyújtanak segítséget.

Sor-szám	IMIP Tartalmi Elem Megnevezése	SZMBK Kulcskérdések (minőségi alapkövetelmények)
I.	Az intézményi minőségpolitika	
1.	Az intézményi működés hosszú távú elveinek meghatározása	1.1. Egyértelműen meghatározottak és mérhetőek-e a szakképző Iskola céljai, célkitűzései?
2.	A minőségpolitika megvalósításához kapcsolódó elképzelések felsorolása	1.2. Melyek az intézmény szakképzéssel kapcsolatos céljai / célkitűzései? 1.3. A célok kitűzésekor figyelembe vették-e a szakképzéssel kapcsolatos Európai Unió, ágazati és regionális célokat, valamint az intézményre vonatkozó indikátorokat és ezeket beépítették-e a célrendszerükbe, indikátorrendszerükbe?
II.	A minőségfejlesztési rendszer, azaz a működést szabályozó főbb folyamatok meghatározása	
3.	Vezetési folyamatok és feladatok meghatározása	1.4. Hogyan tervezik meg a kitűzött célok megvalósulásának értékelését?
4.	Tervezési folyamatok és feladatok meghatározása	1.5. Mutassák be a tervezési folyamatok eljárásrendjét az alkalmazott minőségirányítási megközelítésen belül! 2.1 Milyen alapelvek mentén és hogyan történik az intézmény működéséhez kapcsolódó tervek megvalósítása?