

Az adatlapok összesítései sok hasznos információval szolgálnak a munkáról. Elég jól mérhető ezzel például az oktatás tárgyi eszközeinek kihasználtsága, a pedagógiai programban lefektetett kiemelt feladatokra való odafigyelés, vagy a tanulási módok változatosságának biztosítása.

3.5.3.3.2. Óralátogatás adatgyűjtő lap

Az órát tartó tanár:osztály: dátum:
 Tantárgy: Az adatgyűjtő neve:

Alkalmazott szemléltető eszköz	Alkalmazott didaktikai módszer
Videofilm	Frontális foglalkozás
Hangkazetta,	Csoportos foglalkozás
CD-lemez	Egyéni differenciálás
Írásvetítő	Csoportdifferenciálás
Diavetítő	Ónálló munka
Flexkamera	Egyéb:
Számítógép	Melyiknek volt hangsúlya az órán?
Szemléltető tábló, kép, fotó	Szövegértés fejlesztés
Könyv, folyóirat	Olvasási képesség fejlesztés
Lexikon, enciklopédia	Tanulási technikák fejlesztése
Szóár	Gondolkodásfejlesztés
Tankönyv, munkafüzet	Helyesírás fejlesztés
Tanári kísérlet	Történt-e?
Tanulói kísérlet	Hf. ellenőrzés
Tanulói applikációk (rúd, korong, modell, kártya stb.)	Számonkérés
Tétkép	Célmeghatározás
Földgömb	Memorizálás
Modell, makett	Önellenőrzés
Egyéb, éspedig:	Összefoglalás
	Motiválás
	Értékelés
	Az óra tovább tartott perccel

Pedagógus aláírása:

A választott példa egy szakértői látogatás után készült értékelés rögzítése.

Kiöltött értékelő lap óralátogatásról

Pedagógus neve: XY

Szakmai gyakorlat: (a megfelelő aláhúzendő)

Pályakezdő Gyakorlott Nagy tapasztalati (1-5 év) (5 évnél több) (20 évnél) több

Látott óra:

Tantárgy: Hon- és népismeret osztály: 5.a dátum: 2004. 03. 31.

Melléklet: Óralátogatási nap, látogatói jegyzetek

Erősségek a pedagógus munkájában:

- Önálló munka alatt a tanulók segítése a feladat értelmezésében.
- Baráti hangnem.

Fejlesztendő területek a pedagógus munkájában:

- Az óra céljának pontos meghatározása pedagógus és gyerek számára.
- Motiválás, elményszerzés, szemléltetés.
- Az olvasás és szövegértés tudatos és felkészült fejlesztése a tanórán (tanfolyamon tanultak alkalmazása).
- Vázlatkészítés tanítása (korábban is többször jelezve).

Minőségfejlesztés az oktatásban

3.5. Minőségfejlesztési gyakorlat a Cádor Általános Iskolában

- A tanmenet átgondolása, egy terület hangsúlyozása (szakértői javaslat).
- A tanulók értékelése.
- A tananyagtartalomhoz illő módszertani, didaktikai feladatok tervezése.

Változások az előző látogatás óta:

- Nem változott a szövegértés fejlesztés
- Nem változott a motiválás
- Nem változott a vázlatírás tanítása

Megjegyzés: Kiemelt feladatunk a szövegértés fejlesztése. Kérem, hogy a tanulásmódszertan tanfolyamon tanultakat alkalmazza.

A modul tanító pedagógusok közös feladata, hogy a hon- és népismeret modul tantervét és tanmenetét újra gondolják.

Az értékelés tartalmát ismerem.

Megjegyzésem:

Bp. 200.....
Pedagógus.....

Mire használhatók ezek a lapok?

Több év távlatában megmutatja a pedagógus erősségeinek és gyengeségeinek változását, vagy állandóságát, következtetni enged a fejlődésbe fektetett energiákra, a változtatási szándék komolyságára. Esetünkben például látszólag akarta pótolni hiányosságait a kolléga, de csak látszólag. Elvették egy tanfolyamot, de nem alkalmazza az ott tanultakat, pedig szükség lenne rá.

Több évre vonatkozó ilyen információk birtokában a vezető az átfogó és minősítő értékelés során megalapozottan beszélhet a szakmai munka hi-